

附件 2

新工科、新医科、新文科、基础课程 赛道实施方案

一、参赛要求

本赛道可以个人或团队形式参赛，若以团队形式参赛，团队成员包括 1 名主讲教师 and 不超过 3 名团队教师。

二、材料要求

（一）申报书 略。

（二）教学创新成果报告

教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现课程教学的创新举措、过程与成效。聚焦教学实践的真实问题，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。

（三）课堂教学实录视频及相关材料

课堂教学实录视频为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录，每个视频时长为 40—50 分钟。视频需全程连续录制。

三、评分标准

（一）课堂教学实录视频

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“以学生为中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。
	教学内容满足行业与社会需求，教学重点、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。
教学过程	注重“以学生为中心”创新教学，体现教师主导、学生主体。
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。
	教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。
	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

（二）教学创新成果报告

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。

评价维度	评价要点
有明显的 创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程 思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术 应用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活 动和学习评价。
注重创新 成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射 推广价值的教学新方法、新模式。